

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета

Зеленодольского муниципального района РТ

МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Газизова С.М.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Салахова З.У.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия
№5"

Нуриева Г.Н.

Приказ №156
от «31» августа 2024 г.

Принято на педагогическом совете
Гимназии №5 протокол №1 от «28» августа 2024 года

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ИСТОРИИ

8 КЛАСС

Зеленодольск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять

совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
---------	---------------------------------

История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
-------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.		
1.1	Введение	1
1.2	Век Просвещения	2
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3
1.9	Обобщение	1
Итого по разделу		23
2.1	Введение	1
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6
2.6	Наш край в XVIII в.	1
2.7	Обобщение	1
Итого по разделу		45
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	класс	дата по плану	дата факт.
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	А	04.09.24	
			Б	04.09.24	
2	Истоки европейского Просвещения	1	А	06.09.24	
			Б	05.09.24	
3	Франция — центр Просвещения	1	А	11.09.24	
			Б	11.09.24	
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	А	13.09.24	
			Б	12.09.24	
5	Великобритания в XVIII в.	1	А	17.09.24	
			Б	17.09.24	
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	А	20.09.24	
			Б	19.09.24	
7	Франция в XVIII в.	1	А	25.09.24	
			Б	25.09.24	
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	А	27.09.24	
			Б	26.09.24	
9	Государства Пиренейского полуострова	1	А	02.10.24	
			Б	02.10.24	
10	Создание английских колоний на американской земле	1	А	04.10.24	
			Б	03.10.24	
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	А	09.10.24	
			Б	09.10.24	
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	А	11.10.24	
			Б	10.10.24	
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	А	16.10.24	
			Б	16.10.24	
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	А	18.10.24	
			Б	17.10.24	
15	Развитие науки в XVIII в.	1	А	22.10.24	

			Б	22.10.24	
16	Образование и культура XVIII в.	1	А	25.10.24	
			Б	24.10.24	
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	А	08.11.24	
			Б	07.11.24	
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	А	13.11.24	
			Б	13.11.24	
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	А	15.11.24	
			Б	14.11.24	
20	Османская империя в XVIII в.	1	А	20.11.24	
			Б	20.11.24	
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	А	22.11.24	
			Б	21.11.24	
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	А	27.11.24	
			Б	27.11.24	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	А	29.11.24	
			Б	28.11.24	
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	А	04.12.24	
			Б	04.12.24	
25	Причины и предпосылки преобразований	1	А	06.12.24	
			Б	05.12.24	
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	А	11.12.24	
			Б	11.12.24	
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	А	13.12.24	
			Б	12.12.24	
28	Социальная политика XVIII в.	1	А	18.12.24	
			Б	18.12.24	
29	Реформы управления	1	А	20.12.24	
			Б	19.12.24	
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	А	25.12.24	
			Б	25.12.24	
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	А	27.12.24	
			Б	26.12.24	
32	Оппозиция реформам Петра I	1	А	10.01.25	
			Б	09.01.25	
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	А	15.01.25	
			Б	15.01.25	

34	Преобразования Петра I в области культуры	1	А	17.01.25	
			Б	16.01.25	
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	А	22.01.25	
			Б	22.01.25	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	А	24.01.25	
			Б	23.01.25	
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	А	29.01.25	
			Б	29.01.25	
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	А	31.01.25	
			Б	30.01.25	
39	Россия при Елизавете Петровне	1	А	05.02.25	
			Б	05.02.25	
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	А	07.02.25	
			Б	06.02.25	
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1	А	12.02.25	
			Б	12.02.25	
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	А	14.02.25	
			Б	13.02.25	
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	А	19.02.25	
			Б	19.02.25	
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	А	21.02.25	
			Б	20.02.25	
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	А	26.02.25	
			Б	26.02.25	
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	А	28.02.25	
			Б	27.02.25	
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	А	05.03.25	
			Б	05.03.25	
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	А	07.03.25	
			Б	06.03.25	
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	А	12.03.25	
			Б	12.03.25	
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	А	14.03.25	
			Б	13.03.25	
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	А	19.03.25	
			Б	19.03.25	

52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	А	21.03.25	
			Б	20.03.25	
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	А	02.04.25	
			Б	02.04.25	
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	А	04.04.25	
			Б	03.04.25	
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	А	09.04.25	
			Б	09.04.25	
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	А	11.04.25	
			Б	10.04.25	
57	Россия при Павле I.	1	А	16.04.25	
			Б	16.04.25	
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	А	18.04.25	
			Б	17.04.25	
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	А	23.04.25	
			Б	23.04.25	
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	А	25.04.25	
			Б	24.04.25	
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	А	30.04.25	
			Б	30.04.25	
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	А	02.05.25	
			Б	08.05.25	
63	Культура и быт российских сословий	1	А	07.05.25	
			Б	07.05.25	
64	Российская наука в XVIII в.	1	А	14.05.25	
			Б	14.05.25	
65	Образование в России в XVIII в.	1	А	16.05.25	
			Б	15.05.25	
67	Наш край в XVIII в.	1	А	21.05.25	
			Б	21.05.25	
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	А	23.05.25	
			Б	22.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИСТОРИИ ЗА КУРС 8 КЛАССА

Контрольная работа составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы основного общего образования по истории.

1. Форма контроля: контрольное тестирование в формате ОГЭ

2. Целями промежуточной аттестации учащихся 8 класса по истории являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету «История», их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФООП ООО;
- оценка качества общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса по предмету «История» в соответствии с требованиями ФООП ООО.
- Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в ФООП ООО.

3. Содержание и структура работы

Контрольная работа включает **23 задания** и состоит из **2 частей**, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 состоит из 17 заданий с выбором одного верного ответа. Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом. Максимальное количество баллов за ответ - 2 балла.

4. Условия проведения работы. Работа проводится в 8 классе в конце учебного года в очном формате. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы

№ п/п	Части работы	Число заданий	Кол-во баллов	Комментарий
1	Часть 1	17	17	
2	Часть 2	6	12	Выполнение задания с 1-й ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании 2-х и более ошибочных цифр) – 0.
Итого		23	29	

6. Шкала оценивания работы

Количество баллов	Оценка
23-29 (80%-100%)	«5»
18-22 (66%-79%)	«4»
13-17 (45%-69%)	«3»
0-12 (0%-45%)	«2»

1 вариант.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-17) обведите кружком номер верного ответа

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война; 4) Северная война.

5. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

8. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

9. А.В. Суворов, П. А. Румянцев известны в истории России как:

- 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
3) государственные деятели периода Смутного времени;
4) представители духовенства периода церковного раскола

10. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

11. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

12. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары; 4) запрету торговли иностранным купцам.

13. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

- 1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин

14. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

- а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику
б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию
в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир
г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога
д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства
е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

15. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

16. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

Часть 2.

Задания 1-5 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе

1. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Вставьте пропущенное выражение

В 1773г. жители города Бостона напали на английские корабли, стоявшие в порту, и выбросили за борт тюки облагаемого налогом чая. Это событие получило название

« _____ » и послужило началом освобождения североамериканских колоний от власти Англии.

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Какие два события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II?

Выпишите номера правильных ответов

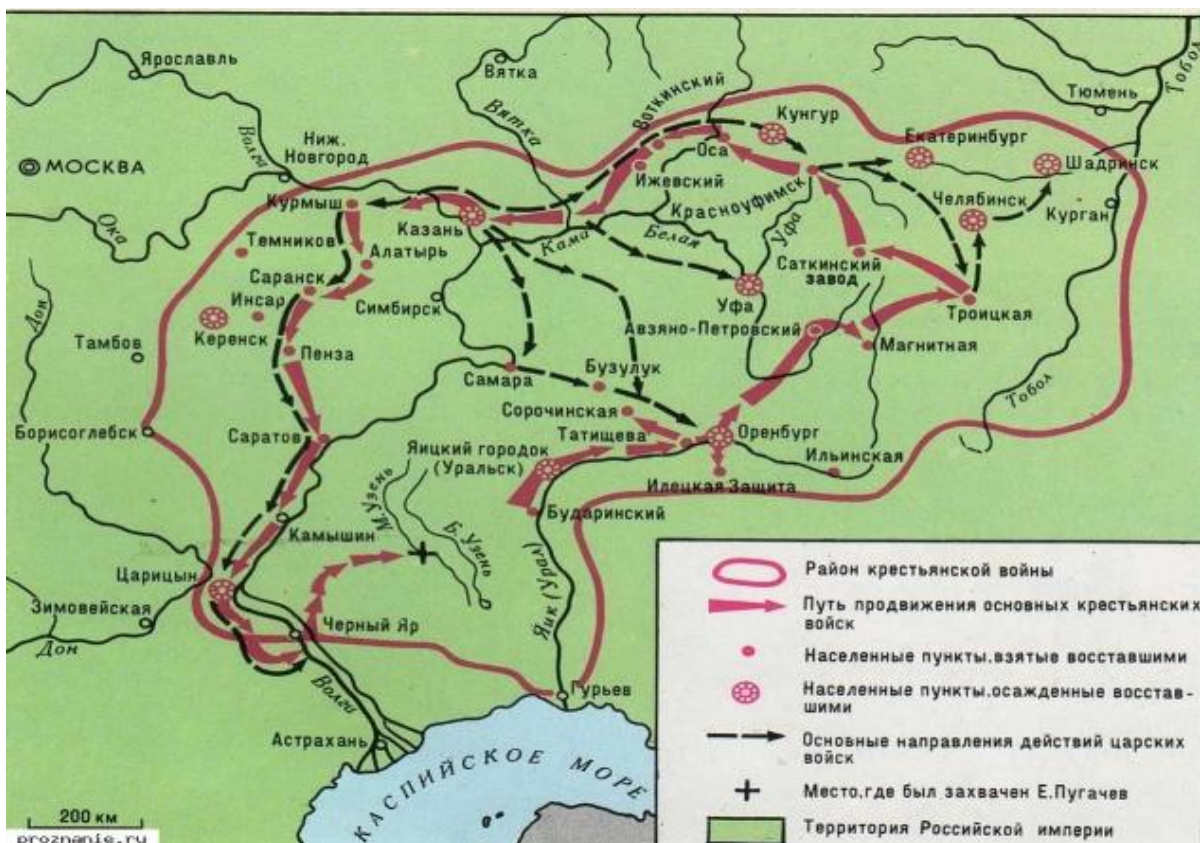
1. учреждение коллегий вместо системы приказов
2. присоединение к России Крыма
3. издание свода законов Российской империи
4. подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5. победа России в Северной войне

5. Прочтите сочинение историка и укажите имя исторического деятеля, о котором идет речь:

<...> родился в небогатой дворянской семье, отличался слабым здоровьем, но с детства мечтал стать военным. Чтобы добиться своей заветной цели, десятилетний мальчик составил целую систему самовоспитания. Он обливался холодной водой, не надевал теплого платья, скакал верхом под проливным дождем... Он добился исполнения своей детской мечты, стал генералиссимусом России и одним из величайших и непревзойденных полководцев мировой истории. <...> не проиграл ни одного сражения. Его книга «Наука побеждать» до сих пор считается одной из важнейших в военной науке. Всем известны его меткие выражения: «Будь христианин. Бог Сам даст и знает, что когда...», «Сам погибай – а товарища – выручай», «Пуля- дура, штык – молодец».

6. Рассмотрите карту Какое историческое событие изображено на карте?

Назовите это событие и его хронологические рамки (дату)



Промежуточная аттестация по истории за курс 8 класса
2 вариант.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-17) обведите кружком номер верного ответа

1. В России начался период Дворцовых переворотов в
1) 1741 г. 2) 1725 г. 3) 1762 г. 4) 1727 г.
2. Согласно Манифесту о вольности дворянства срок обязательной службы
1) был сокращен до 25 лет 2) был отменен
3) остался прежним 4) стал бессрочным
3. Посессионными крестьянами в России XVIII века называли
1) помещичьих крестьян 3) крестьян ушедших на заработки
2) приписанных к мануфактурам 4) крестьяне крепостные промышленных предприятий
4. Современником царя Петра I был
1) Фридрих II 2) М.В. Ломоносов 3) Густав Бирон 4) Кондратий Булавин
5. Результатом школьной реформы Екатерины II явилось
1) открытие Академии наук 2) обязательное начальное образование
3) открытие Смольного института 4) открытие Московского университета
6. Одна из повинностей зависимых крестьян
1) пожилое 2) десятина 3) порука 4) барщина
7. В XVIII веке в России появился новый орган государственной власти
1) Государственная дума 2) коллегии 3) министерство 4) Государственный совет
8. Политическое развитие России XVIII века характеризует
1) ослабление роли дворянства 3) укрепление самодержавия
2) превращение России в конституционную монархию 4) усиление роли Сената
9. Политика протекционизма характеризуется
1) государственной поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом отечественных капиталов за границу
4) захватом новых территорий
10. В период царствования Анны Иоанновны появились
1) Верховный тайный совет 2) земства 3) коллегии 4) Канцелярия
11. Продвижение по службе согласно Табеля о рангах зависело от

- 1) личных заслуг 2) знатности рода 3) желания правителя 4) размеров поместий

12. Высшим правительственным учреждением в XVIII веке был созданным Петром I:

- 1) Верховный тайный совет 2) Сенат 3) Синод 4) коллегии

A13. С понятием «бироновщина» связано(-а)

- 1) принятие Петром I иностранцев на службу 2) любовь Петра III к Пруссии
3) усиление роли немцев при дворе Анны Иоанновны 4) иностранные фавориты Екатерины II

14. Самым известным ученым XVIII века был

- 1) М.В. Ломоносов 2) В.О. Ключевский 3) Ф.Ф. Ушаков 4) Н. Сорский

15. Понятие «Верховники» в XVIII веке означало:

- 1) члены Верховного тайного совета 3) члены Сената
2) регенты при малолетних правителях 4) правители эпохи Дворцовых переворотов

16. Современником Екатерины I был:

- 1) Емельян Пугачев 2) Андрей Остерман 3) Густав Бирон 4) Федор Ушаков

17. В 1700 году произошло событие:

- 1) введение рекрутской повинности 2) начало Северной войны 3) создание Сената 4) открытие Академии наук

Часть 2.

Задания 1-5 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания),

1. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) Провозглашение России империей 2) Присоединение Крыма
3) Начало нового летоисчисления 4) Строительство Санкт-Петербурга

2. Вставьте пропущенную дату и название документа

4 июля США ежегодно празднуется государственный праздник. В этот день 4 июля _____ года Конгресс США провозгласил о создании независимого государства – Соединенных штатов Америки и подписал документ - _____

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) поземельная подать	1) плата за право торговать на территории иностранного государства
Б) всероссийский рынок	2) место ежегодной или сезонной торговли
В) пошлина	3) усиление хозяйственных связей и обмена товаров между различными районами страны, основанного на их экономической специализации
Г) ярмарка	4) налог, исчислявшийся от количества закрепленной за крестьянским двором земли
	5) промышленное предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной техники

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

Личность	Деятельность
А) Ф. Ушаков	1) архитектор
Б) Ф. Лефорт	2) флотоводец
В) В. Растрелли	3) сподвижник Петра I
Г) В. Татищев	4) историк
Д) Г. Потемкин	5) полководец, фельдмаршал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Прочтите сочинение историка и укажите имя императрицы, о которой идет речь:

«Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у нее... Но ее царствование было одним из самых благополучных в истории России... Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVIII столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством. _____»

6. Рассмотрите схему



Какое историческое событие изображено на карте? Назовите это событие и его хронологические рамки (дату) (не принимаются событие штурм Измаила)

Ключи к промежуточной аттестации, 8 класс, история

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1		
1.	4	2
2.	2	2
3.	3	2
4.	1	4
5.	3	3
6.	2	4
7.	4	2
8.	3	4
9.	2	1
10.	3	3
11.	4	4
12.	1	2
13.	3	3
14.	3	1
15.	1	1
16.	2	2
17.	3	2
Часть 2		
1	35	3412
2	Бостонское чаепитие	1776 г. Декларация независимости
3	3142	А- 4, Б – 3, В – 1, Г - 2
4	24	А- 2, Б – 3, В – 1, Г – 4, Д - 5
5	Суворов	Екатерина 2
6	Восстание Е. Пугачева (1773-1775)	Русско-турецкая война 1787-1791 гг.